**Методическая разработка**

**МБОУ ВМР «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова»,**

**Учитель начальных классов Надольняк Светлана Борисовна**

**І.ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

**1**. ***Математика.4 класс. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика».***

***2.Тема урока:*** «Деление суммы на число».

***3.Дидактическая цель:*** формировать у обучающихся умения делить сумму на число .

***4. Тип урока***: «открытие» нового знания.

***5. Задачи урока:***

***предметные:***

**-**формировать умение применять правило деления суммы на число, умение определять наиболее рациональный способ применения правила;

***метапредметные:***

-развивать у обучающихся внимание, память, наблюдательность, умение обобщать, сравнивать, делать выводы;

-развивать коммуникативные навыки в процессе работы в парах;

***личностные:***

-способствовать воспитанию культуры учебного труда, интереса к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия.

**6**.**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

-Словесные (эвристическая беседа, фронтальный опрос);

-Наглядные;

-Практические;

-Деятельностный;

-Аналитический;

-Самостоятельной работы учеников .

**7**.**Форма работы:** в парах, фронтальная, индивидуальная.

**8**.**Средства обучения:**

**для учителя-** компьютер; медиапроектор.

**для учащихся**- учебник, рабочая тетрадь по математике, карточки с заданиями.

**ІІ. ХОД УРОКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| *1.Самоопределение к*  *деятельности.*  *Организационный момент.*  ***Цель****: включение в деловой ритм.* | *Создает условия для положительной мотивации учащихся.*  +Прозвенел звонок,  Нам пора начать урок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать.  + На уроке присутствуют гости, постараемся порадовать их и себя достойной работой.  + Некоторые задания вы будете оценивать на полях +. | *Настраиваются на работу-«открытие» нового знания.*  *Включаются в деловой ритм*. | ***Личностные:*** *самоопределение к действию.*  ***Регулятивные:*** *целеполагание.*  ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками.* |
| *2.Актуализация знаний и*  *фиксация затруднений в*  *деятельности.*  ***Цель:*** *подготовка мышления учащихся к применению имеющихся знаний в изменённой ситуации.* | *1.*+Укажите наибольшее шестизначное чётное число, в разряде дес.тыс. которого, стоит цифра 1.  Слайд №1  230210, 310221, 210220, 4215420  +Ничего не напоминает эта запись?- 21.02.20  + В тетрадях подпишите число, кл. работа.  *2.*+Математическая разминка:  - (устно)Купили 6 яиц, 2 разбили, 2 пожарили, 2 съели. Сколько яиц осталось?  Слайд №2 (в тетради)  -Андрей вырезал из бумаги несколько пятиугольников и семиугольников. Всего у вырезанных фигурок 39 вершин. Сколько пятиугольников вырезал Андрей?  *3.Устное решение задачи.*  *+* Обсудите устно в паре задачу.  Слайд №  -На соревнования «Весёлые старты» прибыло 5 команд по14 девочек и16 мальчиков в каждой. Сколько всего человек участвовало в соревнованиях?  *(Слайд № 3)*  +Какой способ решения более удобный?  *(Слайд № 4)*  + Какое свойство умножения вы использовали для решения этой задачи? **(распределительное свойство умно­жения относительно сложения)**  + Сформулируйте это свойство **(чтобы умножить сумму на число, можно каждое слагаемое умножить на это число и результаты сложить).** | *210220 (+)*  *21 февраля 2020года*  *4 яйца*  *5 пятиугольников(+)*  *39-7=32 32:5=?*  *39-14=25 25:5=5*  *Работают в парах.*  *Объясняют 2 способа решения задачи.*  ***(14+16)\*5=150***  *14\*5+16\*5=150*  *Объясняют, что 1 способ более удобный, т.к. круглое число легче умножать.* | ***Коммуникативные:***  *планирование учебного*  *сотрудничества с учителем и сверстниками.* ***Познавательные:***  *логические- анализ объектов с целью выделения признаков* |
| *3.Постановка учебной*  *задачи.*  ***Цель****: обеспечение мотивации и принятия цели учебно- познавательной деятельности.* | *Работа над задачей*  *Слайд №5*  +Прочитайте задачу, самостоятельно решите её в тетрадь.  -На соревнования от нашей школы поехали 14 девочек и 16 мальчиков. Они разделились на 2 группы. Сколько человек в каждой группе?  *Слайд № 6*  +Проверим решения по слайду.  Слайд №7  +Вернемся к решению задачи №1 и сравним с решением задачи №2.  +Что вы заметили? (**задачи похожи, в первой сумму умножаем на число, а во второй сумму делим на число**.)  +Умножать уже умеем.   -Определите **тему** нашего урока.  Слайд №8  **«Деление суммы на число».**  +Исходя из темы, определите **цель** урока. Чему должны научиться?  **(Познакомиться с правилом деления суммы на число.)** | *Называют верный способ решения с объяснением.*  *(14+16):2=15*  *14:2+16:2=15*  *Сравнивают решение задач.*  *Определяют* ***тему*** *и задачи урока.*  *Научиться делить сумму на число. Вывести правило деления* | ***Регулятивные:*** *целеполагание.*  ***Познавательные:***  *самостоятельное выделение и формулирование*  *познавательной цели;*  ***Коммуникативные:*** *принимать участие в работе в паре; следить за действиями других участников учебной деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.* |
| *4.Построение проекта*  *выхода из затруднения.*  ***Цель:*** *организовать «открытие» детьми способа действий.* | +Попробуйте сформулировать самостоятельно правило.  + Сравните свою формулировку с выводом учебника на с.54. Прочитать.  + Правильно ли мы с вами вывели правило деления суммы на число? | *Чтобы разделить…*  *Читают правило в учебнике.* |  |
| *5.Физминутка* | *Включает аудиозапись ритмичной мелодии.* | *Выполняют движения.* |  |
| *6.Первичное закрепление.*  ***Цель****: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.* | 1.+ Теперь  это правило применим и проверим на примерах.  +№3 с. 54 Работаем в паре с комментированием: 1в-1 пример, 2в-2 пример | *Решение примеров у доски-2 ученика сам-но* | ***Регулятивные:*** *контроль, оценка, коррекция.* ***Познавательные:***  *общеучебные–умение*  *структурировать знания, выбор*  *наиболее эффективных способов*  *решения задания, умение*  *осознанно и произвольно*  *строить речевое высказывание,*  *рефлексия способов и условий*  *действия.* ***Коммуникативные:***  *управление поведением*  *партнёра – контроль, коррекция,*  *оценка действий партнёра.* |
| *7.Применение и добывание знаний.*  ***Цель:*** *обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой и новой ситуации.* | -Продолжим нашу исследовательскую работу. Проверим, во всех ли выражениях можно применять это правило.  *Слайд № 9*  (360 + 40) : 4 (360+80):40   (150+450):50  (600 + 30) : 9  (235 + 45) : 4  (280+280):70  +Какой можно сделать вывод?  +**В: Бывают случаи, когда нельзя применить правило деления суммы на число.**  *Решение задачи. С. 55 №9*  *+те, кто уверен в решении-работают сам-но.* | *Решают по вариантам, делают вывод.*  *1в-(600+30):9(+)*  *2в-(235+45):4(+)*  *1 ученик комментирует решение:*  ***Решают задачу, делают вывод - можно ли решить задачу двумя способами.*** | ***Познавательные****: поиск и выделение информации.*  ***Логические****: анализ; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений.*  ***Личностные:*** *самоопределение к действию, смыслообразование.* |
| *9.Геометрический материал. ( самост. работа по выбору)* | + Продолжаем исследовать тайны математики. Предлагаю вам решить геометрическую задачу.  + У каждого на парте 3 карточки с г.з. (1 карточка на выбор) | *Проверка 3 групп:*  *1 гр.-8\*3=24кв.см.*  *2гр.-7\*3-5=16кв.см.*  *3гр.4\*3=12кв.см. (+)* |  |
| *9.Рефлексия деятельности*  *(итог урока)*  ***Цель:*** *обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания*. | + Подведем итог нашего урока. Какова была главная задача?  Выполнили мы ее?  +Для чего нам необходимо знать правило деления суммы на число?  +Предлагаю вам домашнее задание на карточке. Из 3 предложенных заданий решить 2 на выбор.  +Оценивание (+ + + +)  *Слайд № 10-рефлексия*  Всем спасибо. | *Отвечают на вопрос.*  *Записывают задание по выбору.* | ***Коммуникативные****: умение с достаточной полнотой и*  *точностью выражать свои мысли.*  ***Познавательные:*** *рефлексия.*  ***Личностные:*** *самоопределение,*  *смыслообразование.* |